

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA **PRZY ZESPOLE SZKÓŁ W WOLI JACHOWEJ**

*„Nie aspirujcie, aby mieć dziecko,
które Wam się będzie podobało,
miejcie szacunek do tego, które macie”*

Bruno Betelheim

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcję pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr168, poz.1324)
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2013r., poz.560 z późn. zmianami)).

O NASZYM PRZEDSZKOLU

Przedszkole mieści się w dużym, budynku Zespołu Szkół w Woli Jachowej. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy. Wokół budynku jest dużo przestrzeni do zabawy: boiska szkolne oraz plac zabaw.

BAZA PRZEDSZKOŁA:

Placówka posiada 2 sale dydaktyczne (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy). Sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych: gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne np. kącik majsterkowicza, kącik czytelniczy itp. Placówka posiada salę gimnastyczną, z której mogą korzystać dzieci, kuchnię i stołówkę, dzięki czemu przedszkolaki mogą codziennie spożyć gorący posiłek. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY:

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, posiadają kwalifikacje do pracy z dziećmi, ciągle doskonalą swoje umiejętności.

Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich oczekiwania i potrzeby ich dzieci. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

MISJA PRZEDSZKOŁA

Naszym marzeniem jest, aby dzieci bez widocznego wysiłku, bez dużego stresu, osiągnęły wszechstronny rozwój. Chcemy, aby były niezwykle pomysłowe, ciekawe otaczającego ich świata, miały bogate słownictwo, rysowały, malowały, śpiewały i tańczyły oraz miały chęć do dalszej nauki.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

1. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
2. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
3. Przedszkole przeciwdziała dyskryminacji społecznej i nietolerancji, wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
6. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego, promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
7. Stosowane aktywne metody pracy, programy i pozwalają uzyskiwać dobre efekty, a wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia w szkole oraz wykazuje:

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami, odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami), samodzielność,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność
 - Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

CELE STRATEGICZNE

- I. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.
- II. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:
 - realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola,
 - monitoringu realizacji podstawy programowej,
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych
- III. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swój kalendarz imprez i wydarzeń:

- Andrzejki,
- Spotkanie z Mikołajem,
- Zabawa Karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka.

Ponadto organizowane są wycieczki, np. do teatru, kina.

W naszym przedszkolu obowiązuje „Kontrakt grupowy”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci normy dotyczące zachowania.

JAK PRACUJEMY W NASZYM PRZEDSZKOLU.

W naszym przedszkolu wszelkie działania są prowadzone ściśle z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele przestrzegają wymagań dotyczących proporcji zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu. Ważnym punktem są codzienne wyjścia na podwórko szkolne, plac zabaw, czy boisko, gdzie organizowane są gry i zabawy ruchowe dla dzieci. W oparciu o podstawę programową realizowane są cele we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola. Aby osiągnąć te cele, wspomagamy rozwój, wychowujemy, kształcimy dzieci w następujących obszarach.

I. Kształtowania umiejętności społecznych:

Dziecko:

- obdarza uwagą dzieci i dorosłych,
- przestrzega reguł obowiązujących w każdej społeczności,
- samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych,
- umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania.

II. Kształtowania czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:

Dziecko:

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć,
- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków,
- samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy,
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

III. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci:

Dziecko:

- stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym,
- słucha uważnie,
- zrozumiale mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

IV. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych:

Dziecko:

- przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach,
- klasyfikuje obiekty według określonego kryterium,
- przewiduje, co się może zdarzyć, łączy przyczynę ze skutkiem.

V. Wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej:

Dziecko:

- dba o swoje zdrowie,
- jest sprawne fizycznie w miarę swoich możliwości,
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach.

VI. Wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych:

Dziecko:

- umie bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych,
- zna zagrożenia płynące ze świata zewnętrznego,
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu.

VII. Wychowania przez sztukę:

Dziecko:

- wie, jak należy się zachować na uroczystościach,
- umie odgrywać role w zabawach parateatralnych.

VIII. Wychowania przez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec.

Dziecko:

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie i tańcach,

- tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych,
- dostrzega zmiany dynamiki i tempa utworu.

IX. Wychowania przez sztukę - różne formy plastyczne:

Dziecko:

- przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie zabytkami i dziełami sztuki,
- umie wypowiadać się różnymi technikami plastycznymi,
- wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą.

X. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych:

Dziecko:

- wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów,
- używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania,
- interesuje się urządzeniami technicznymi.

XI. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń:

Dziecko:

- zna pory roku i rozpoznaje zjawiska dla nich charakterystyczne,
- rozumie sens nadawanej w radiu, czy telewizji prognozy pogody.

XII. Wychowania dla poszanowania roślin i zwierząt:

Dziecko:

- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych,
- potrafi wymieni warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
- wie, jak zmieniają się rośliny i zwierzęta w różnych porach roku.

XIII. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną:

Dziecko:

- liczy obiekty,
- posługuje się liczebnikami porządkowymi,
- wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych,
- rozdziela stronę lewą i prawą,
- wie, na czym polega pomiar długości,
- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

XIV. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania:

Dziecko:

- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania,
- interesuje się czytaniem i pisanem,
- potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru,
- z zainteresowaniem słucha opowiadań i baśni,
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby i głoski,
- potrafi ułożyć krótkie zdania.
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli.

XV. Wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego:

Dziecko:

- wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują,
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka,
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa,
- nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa

ZASADY PRACY:

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają traktowanie dziecka zgodnie z zasadami:

- indywidualizacji;
- integracji;
- wolności i swobody działania;
- zaspokajania potrzeb dziecka;
- rozwijania twórczych postaw, zainteresowań i uzdolnień oraz swobodnej aktywności
- organizowanie życia społecznego.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe w pracy nauczyciela wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, czyli zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem metod aktywizujących uwzględnia wielostronny rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.

METODY PRACY:

- dziecięca matematyka prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- „Dobrego startu” M. Bogdanowicz,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- gimnastyka ekspresyjna i rytmiczna Carla Orffa i Rudolfa Labana,
- ćwiczenia rytmiczne,
- opowieści ruchowe, teatrzyki,
- pedagogika zabawy,
- pedagogika relaksacyjna,
- zabawy paluszkowe,
- zabawy dowolne i konstrukcyjne,
- gry i zabawy dowolne w sali oraz na powietrzu.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej;
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju;
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej;
- realizacja założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy;
- wspieranie rozwoju dzieci;
- dokumentowanie wyników obserwacji;
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacja dokonań dzieci (występy, wystawy);
- teczek prac i innych dokumentów;
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- rozmów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy przedszkola z rodzicami :

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,

- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- a. nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i wychowania;
- b. nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty przez przedszkole;
- c. informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych materiałach gromadzonych przez nauczycieli;
- d. rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych oraz w trakcie rozmów indywidualnych podejmowanych z inicjatywy rodzica lub nauczyciela;
- e. informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

DALSZE PRACE NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

1. każdy pracownik pedagogiczny ma wgląd w treść Koncepcji, by móc z nią pracować,
2. rodzice i opiekunowie prawni dziecka mogą zapoznać się z Koncepcją pracy przedszkola, która jest dostępna na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy informacyjnej przedszkola,
3. na pierwszym spotkaniu wrześnieowym rodzice mogą wnosić uwagi i wpływać na modyfikowanie Koncepcji pracy przedszkola,
4. na wniosek rodziców i pracowników Koncepcja może być modyfikowana także w trakcie roku szkolnego,
5. zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale zespołu pedagogicznego oraz przedstawicieli rodziców.